



Родион Евгениевич Барабанов,

член-корреспондент АМТН РФ,
педагог-психолог Государственного бюджетного учреждения
Центр содействия семейному воспитанию «Южный»,
г. Москва, Россия

УДК 376.42

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С ОСОБЫМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ ПОТРЕБНОСТЯМИ (НА ПРИМЕРЕ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ)

Проанализовано напрями соціально-педагогічної діяльності спеціальної (корекційної) освітньої школи-інтернат VIII виду. Визначено способи підвищення результативності ролі соціального педагога в соціальній (корекційній) освітній школі-інтернат VIII виду. Вивчено напрями соціально-педагогічної служби. Визначено, які з напрямів реалізують частково та послідовно. Розроблено рекомендації для подальшого вдосконалення надання допомоги.

Ключові слова: розумова відсталість, соціально-педагогічна діяльність, освіта, школа-інтернат, особливості освітньої потреби.

Проанализированы направления социально-педагогической деятельности специальной (коррекционной) образовательной школы-интерната VIII вида. Определены пути повышения результативности роли социального педагога в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида. Изучены направления деятельности социально-педагогической службы. Определены, какие из направлений осуществляются частично. Разработаны рекомендации для дальнейшего совершенствования оказываемой помощи.

Ключевые слова: умственная отсталость, социально-педагогическая деятельность, образование, школа-интернат, особые образовательные потребности.

In accordance with modern requirements, social educators working in correctional educational institutions should give double attention and care for children with special educational needs (especially if they are caused by organic lesions of the central nervous system and the brain). In this article, we analyzed the directions of the social and pedagogical activity of the special (correctional) educational boarding school VIII kind, outlined ways to increase the effectiveness of the role of the social pedagogue in the special (correctional) boarding school of the VIII kind, the areas of activity of the social pedagogical service were studied, of the directions are implemented in part and, consequently, recommendations have been developed to further improve the assistance provided.

Key words: mental retardation, social and pedagogical work, education, boarding school, special educational needs.

С каждым днем увеличивается количество детей с особыми образовательными потребностями, при этом, детей с органическими поражениями центральной нервной системы – вдвое. Основной причиной этого является алкоголизм родителей. Для такой категории детей создают специальные образовательные условия на базе коррекционных образовательных учреждений, где значимую роль отводят социальному педагогу.

Деятельность социального педагога ориентирована не только на возрастные закономерности нормативного детского развития, но и на то, чтобы профессионально решать социальные, психологические и педагогические проблемы, которые осложняют это развитие на ответственном этапе, – в годы школьного обучения [1].

В учебно-воспитательных учреждениях, где создают специальные образовательные условия. Особое внимание социальный педагог в работе с детьми

с поражением ЦНС (по типу умственной отсталости) уделяет их социальной адаптации и профессионально-трудовой подготовке.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы определить роль социального педагога в контексте работы с детьми с особыми образовательными потребностями (на примере умственной отсталости).

Методы исследования:

- анализ документации, обобщение информации;
- социометрия с целью изучения связей между учащимися и социальными педагогами внутри группы.

Общая характеристика детей с особыми образовательными потребностями (на примере умственной отсталости)

В словаре по социальной педагогике Л. В. Мардахаева выделено понятие «лицо с ограниченными возможностями» – это лицо, имеющее физический и (или) психический недостаток, препятствующие



освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [2; 3].

В учебнике Н. М. Назаровой подана традиционная классификация категорий лиц с ограниченными возможностями:

- неслышащие (глухие);
- слабослышащие;
- незрячие;
- слабовидящие;
- дети с нарушениями речи;
- умственно отсталые;
- лица с задержкой психического развития;
- лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- лица с нарушениями эмоционально-волевой сферы [4].

В нашем случае – это дети с нарушением умственного развития (умственно отсталые дети). При этом, дети с умственной отсталостью – это также и дети, имеющие особые образовательные потребности.

Лицо с особыми образовательными потребностями – это лицо, имеющее культурный, социально-педагогический, физический и (или) психический недостатки (в нашем случае – умственная отсталость), которые препятствуют освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования [5]. Умственно отсталые дети – это дети с органическим повреждением головного мозга, что влияет на возможность овладения академическими знаниями, а также требует специальных образовательных условий [6; 7].

Специальные условия для получения образования (особые образовательные потребности) – это условия обучения, в том числе образовательные программы и методы обучения, индивидуальные технические средства обучения и среда жизнедеятельности, а также педагогические, медицинские, социальные и иные услуги, без которых невозможно освоение общеобразовательных и профессиональных образовательных программ лицами с ограничением в связи со здоровьем и с особыми образовательными потребностями (например, умственной отсталостью) [8].

Особенностью дефекта при умственной отсталости является нарушение высших психических функций, а именно – отражения и регуляции поведения и деятельности. Это может быть выражено в нарушении познавательных процессов (ощущений, восприятия, памяти, мышления, речи, внимания), а также функционирования эмоционально-волевой сферы и личности в целом [9].

Особенности ощущения и восприятия умственно отсталых детей

Существенную роль в познании ребенком окружающего мира играют его ощущения и восприятие. Они создают конкретную базу для знакомства с тем, что находится вокруг них. Для умственно отсталых обучающихся свойственна узость зрительного восприятия, уменьшающая их возможности ознаком-

ления с окружающим миром, а также отрицательно влияющая на овладение чтением.

Недостаточная дифференцированность зрительного восприятия этой категории детей во время обучения подразумевает неточное распознавание ими близких по спектру цветов и цветовых оттенков, присущих конкретным объектам. Отмечается также снижение остроты зрения, что лишает объекта, присущей ему специфичности [5]. Учащиеся недостаточно умеют приспосабливать свое зрительное восприятие к изменяющимся условиям. Если изображения предметов, с четко выраженным верхом и низом, предъявляются перевернутыми на 180 градусов, то дети их воспринимают, как объекты, находящиеся в обычном положении. Эти нарушения отчетливо обнаруживаются во время школьного обучения – в процессе овладения академической грамотой, на уроках ручного и профессионального труда, рисования и физкультуры.

Одним из основных видов человеческого восприятия является осязание. При проведении эксперимента, касательно осязательного восприятия умственно отсталых детей, были обнаружены пассивность и недостаточная целенаправленность осязательной деятельности учеников, импульсивность, поспешность, недостаточная сосредоточенность деятельности и, соответственно, большое количество ошибок при распознавании объектов. При этом дети не совершают дополнительных попыток проверить правильность своего решения [8].

Особенности памяти умственно отсталых детей

Обучение умственно отсталых детей основывается на процессе памяти, который обеспечивает им приобретение новых сведений, дает возможность овладевать различными областями знаний. Память заключается в запечатлении, сохранении и последующем узнавании или воспроизведении того, что было у человека в прошлом опыте [8].

Точность и прочность запоминания учащимися и словесного, и наглядного материала является низкой. Воспроизводя его, они многое пропускают, переставляют местами элементы, составляющие единое целое, нарушая их логику, часто повторяются, привносят новые элементы, основываясь на различных, чаще всего случайных ассоциациях.

Умственно отсталые учащиеся часто пользуются непреднамеренным (непроизвольным) запоминанием. Они запоминают то, что привлекает их внимание и кажется им интересным. В текстах дети выделяют эмоционально-насыщенные фрагменты. Именно эти части текста ученики наиболее хорошо запоминают. Продуктивность непроизвольного запоминания учащихся зависит от характера деятельности. Если она носит активный характер, то результаты оказываются более высокими, чем при пассивном отношении к заданию. Однако некоторые учащиеся, узнав о том, что им следует запомнить воспринятое, обнаруживают обеспокоенность и растерянность. Достигнутые ими результаты оказываются ниже, чем в условиях



непреднамеренного запоминания [10]. Также ученики легче запоминают материал в тех случаях, когда самостоятельно читают его вслух. Вероятно, одновременно осуществляемое зрительное и слуховое восприятие создает благоприятные условия для закрепления материала в памяти.

Сохраняющиеся в памяти ребенка зрительные образы предметов называют представлениями. Представления зависят от особенностей восприятия, речи и мышления. У умственно отсталых детей представления о предметах окружающего мира бедны, неточны, а в ряде случаев являются искаженными [8].

Особенности мышления умственно отсталых детей

Мышление представляет собой обобщенное, опосредованное отражение внешнего мира и его законов, общественно обусловленный процесс познания, наиболее высокий его уровень [7]. Мыслительная деятельность у умственно отсталых учеников формируется со значительными трудностями. Для них характерно использование наглядно-действенной формы мышления. При этом решая определенную задачу, они прибегают к методу проб и ошибок, повторяя пробы в неизменном виде, получая все время один и тот же неверный результат.

Задания, требующие наглядно-образного мышления, вызывают у таких учеников еще большие затруднения, поскольку они не могут сохранить в памяти показанный им образец, в связи с чем действуют ошибочно. Наиболее сложными для них оказываются задания, выполнение которых основывается на словесно-логическом мышлении. Они часто не понимают простые тексты, воспринимают материал упрощенно, опускают многие значимые детали, изменяют последовательность, не устанавливают необходимых взаимоотношений между ними [11].

Мыслительные процессы у умственно отсталых учеников протекают своеобразно. Выполняемый ими анализ зрительно воспринимаемого реального предмета или его изображения отличается бедностью, непоследовательностью, а также фрагментарностью.

Постепенно ученики овладевают умениями достаточно подробно, придерживаясь определённого порядка, характеризовать воспринимаемый объект, начиная с того, что для него является наиболее существенным и продолжать анализ, указывая второстепенные детали.

Особенности речи умственно отсталых детей

Речь – это исторически сложившаяся форма общения посредством языка, обеспечивающая сохранение и передачу опыта и знаний, добытых предыдущими поколениями [12].

У учеников можно наблюдать определенную степень недоразвития речи. Оно обнаруживается в затруднениях, имеющих место при овладении произношением. Это дает основания говорить о более позднем и дефектном, по сравнению с нормой, развитии, у умственно отсталых детей, фонематического слуха, играющего важную роль в становлении правильного произношения и обучении грамоте.

Ученик, зная, что он говорит не так, как все, старается меньше пользоваться речью, отмалчивается, когда его о чем-то спрашивают, прибегает к указательным жестам. Это отрицательно сказывается на развитии его эмоционально-личностной сферы. Он становится настороженным, замкнутым, постоянно ожидает обиды и порицания [5]. К старшим годам обучения учащиеся существенно лучше овладевает диалогической речью, однако многие из них не знают, как следует начать разговор, как о чем-либо спросить человека, особенно незнакомого, как отвечать на его вопросы. Причиной тому служит не только недостаточная сформированность речи, но и особенности мотивационной и эмоционально-волевой сферы.

Общепринятой, универсальной формой общения грамотных людей является письменная речь. Наиболее легким видом письма является списывание, но и оно зачастую вызывает у умственно отсталых учащихся трудности. Еще сложнее оказываются диктанты и особенно – написание самостоятельных работ (изложений, сочинений, писем и пр.) [13].

Особенности внимания умственно отсталых детей

Внимание – это сосредоточенность и направленность психической деятельности на определенный объект, что предполагает повышение уровня сенсорной, интеллектуальной и двигательной активности [5]. У умственно отсталых детей отмечается недостаточность памяти, особенно произвольной. Для них свойственно пассивное непроизвольное внимание, а также они чрезмерно часто отвлекаются. При этом у одних детей через 10–15 минут деятельности наблюдаются двигательное беспокойство, подвижность, а другие – становятся вялыми и пассивными.

Низкий уровень произвольного внимания связан с недоразвитием волевых качеств у умственно отсталых детей. Для них также характерна неспособность распределения внимания между различными объектами. Оно обнаруживается в таком поведении ученика, как нетерпение, задавание вопросов не относящихся к теме урока, выкрикивание отдельных реплик.

С возрастом у учеников коррекционной школы возрастает объем произвольного внимания, его устойчивость и возможность распределения, однако по длительности активной концентрации они значительно уступают нормально развивающимся сверстникам [12].

Особенности развития личности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей

Личность – это конкретный человек, занимающийся определенными видами деятельности, осознающий свое отношение к окружающей среде и имеющий индивидуальные особенности. Все аспекты личностной сферы у умственно отсталых учеников формируются медленно и с большими отклонениями. Им свойственно резко выраженное отставание в развитии эмоций, нестабильность чувств, ограничение диапазона переживаний, крайний характер проявлений радости, огорчения, веселья. Особые трудности вызывает формирование у ученика правильного поведения. Присущая ему интеллектуальная недостаточность



и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых он оказывается [6; 10].

Среди основных компонентов личности принято выделять самооценку и уровень притязаний. У умственно отсталого ученика неадекватный (не соответствующий возможностям) завышенный уровень притязаний, привычка к получению лишь положительных подкреплений. Самооценка у умственно отсталых учеников в целом подчеркивает ее неадекватность в сторону завышения. Однако ученик попадает в образовательное учреждение или просто расширяет круг общения со сверстниками во дворе, и высокой самооценке может быть нанесен серьезный удар.

Наблюдаемая тенденция не должна исключать дифференцированного подхода к использованию оценки при обучении детей этой категории, поскольку у некоторых из них обнаруживается пониженная и очень хрупкая самооценка, полностью зависящая от внешней оценки. У других оценка повышена: такие ученики мало реагируют на внешнюю оценку. Следует учесть феномен кажущейся независимости от внешней оценки. Это явление может возникнуть у ранимых и низко оценивающих себя учеников, привыкших к неудачам и создавших себе защитный барьер от внешней оценки [11].

Таким образом, мы раскрыли общее понятие «лицо с ограниченными возможностями» и выделили особенности умственно отсталых учеников. Учитывая основные особенности учеников данной категории, помощь социального педагога результативна тогда, когда он правильно спланирует собственную профессиональную деятельность по отношению к ним. Также социальный педагог должен учесть, что успешное включение в общество ученика с особыми образовательными потребностями должно строиться на соответствующем фундаменте из четырех составляющих: 1) педагогического коллектива; 2) информации о процессе преобразований; 3) подготовки; 4) постоянной поддержки учеников.

Содержание деятельности социального педагога в отношении детей с особыми образовательными потребностями (на примере умственной отсталости)

Дети школьного возраста, имеющие особые образовательные потребности, получают образование в соответствии со специальными стандартами в различных образовательных учреждениях или на дому.

В течение XX в. сформировалась система специальных (коррекционных) образовательных учреждений, которые являются преимущественно школами-интернатами, в которых в России обучалось и обучается подавляющее большинство детей школьного возраста с особыми образовательными потребностями [6; 13].

В настоящее время существует восемь основных видов специальных коррекционных школ для детей с особыми образовательными потребностями. Чтобы исключить вынесение диагностических характеристик в реквизиты этих школ (как это было раньше: школа

для умственно отсталых, школа для глухих и т. п.), в нормативно-правовых и официальных документах эти школы называются по их видовому порядковому номеру:

1) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат I вида, где обучаются глухие дети;

2) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат II вида, где обучаются слабослышащие (имеющие частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохшие дети (оглохшие в дошкольном или школьном возрасте, но сохранившие самостоятельную речь);

3) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат III и IV видов, предназначенные для образования незрячих (III вид), слабовидящих и поздноослепших (IV вид) детей;

4) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат V вида для образования детей с тяжелыми нарушениями речи;

5) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VI вида для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

6) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VII вида предназначена для детей, испытывающих стойкие затруднения в обучении, имеющих задержку психического развития (ЗПР);

7) специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида, обеспечивающая специальное образование для детей с умственной отсталостью.

Обучение в этих школах не является ценовым, в отличие от других специальных школ. Детям специальных (коррекционных) образовательных школ (за исключением школы VIII вида) выдают документ государственного образца, подтверждающий полученный уровень образования или свидетельство об окончании специального (коррекционного) образовательного учреждения [13].

Основной целью школы VIII вида является максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы умственно отсталых учеников, подготовка их к участию в производительном труде, социальная адаптация в условиях современного общества. При этом в любом коррекционном учреждении осуществляется значительный комплекс педагогических, психологических и медицинских услуг. Коррекционная область учебного плана осуществляется путем проведения уроков социально-бытовой ориентировки, развития речи, ритмики, занятия лечебной физкультурой (ЛФК), логопедических занятий, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, а также коррекционных занятий и уроков здоровья.

Важное место в специальной (коррекционной) образовательной школе VIII вида отводят воспитательной деятельности, целью которой является социализация воспитанников, а основными задачами – выработка положительных качеств, формирование правильной оценки окружающих и себя, нравственного отношения к окружающим. Специфической



задачей воспитательной деятельности в специальной школе является повышение регулирующей роли интеллекта в поведении учеников в разных ситуациях [12].

Специальная школа также обеспечивает детям с особыми образовательными потребностями медицинское и психологическое сопровождение. В штате специальной школы имеются соответствующие специалисты, но более важную роль играет социальный педагог. Социальный педагог – это сотрудник специального (коррекционного) образовательного учреждения, который взаимодействует с представителями социальных институтов (педагогами, психологами, врачами, социальными работниками, сотрудниками правоохранительных органов, трудовыми коллективами, родителями) и другими заинтересованными лицами [14].

Среди основных целей деятельности социального педагога в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида необходимо назвать:

- создание благоприятных условий для развития личности ученика (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального развития);
- оказание ученику комплексной помощи в социальной адаптации и социальном интегрировании;
- защита ученика в его жизненном пространстве;
- оказание помощи в профопределении и пост-интернатной адаптации выпускников.

Для достижения профессиональных целей социальный педагог устанавливает контакт с представителями государственных органов управления, общественными организациями, образовательными учреждениями, учреждениями здравоохранения, социальной защиты населения, муниципальными службами иными предприятиями и организациями [15]. Основной задачей социального педагога является оказание помощи в становлении взаимодействия между личностью, развивающейся в условиях недостаточности (физической, психической, интеллектуальной), и обществом для содействия обеспечению независимой жизни и повышению уровня социальной адаптации детей и подростков, нуждающихся в особой поддержке.

Содержание деятельности социального педагога включает такие особенности:

- формирование здоровых, воспитывающих, гуманных отношений в социуме;
- содействие саморазвитию личности ребенка;
- оказание помощи в социальной адаптации и реабилитации учащихся (воспитанников) и выпускников;
- оздоровление и нормализация отношений в семье;
- устранение дефицита общения;
- решение личных и социальных проблем учащихся (воспитанников);
- выявление и разрешение конфликтных ситуаций в межличностных отношениях;
- организация правового просвещения педагогов, учащихся (воспитанников) специального (коррекционного) учреждения, разъяснение их прав и обязанностей;

– представление интересов учащихся (воспитанников) от имени специального (коррекционного) учреждения в органах милиции или в суде;

– сотрудничество с администрацией, психологом, педагогами и другими работниками специальных (коррекционных) учреждений в подготовке необходимых документов для дальнейшего трудоустройства или учебы учащихся;

– патронаж учащихся, находящихся в социально-медицинской помощи [8].

Решение любой проблемы умственно отсталого ребенка социальный педагог начинает с диагностирования проблемы, которое включает обязательный этап сбора, анализа и систематизации информации. На основании результатов, он организует мероприятия по формированию психологической готовности ученика с умственной отсталостью к посещению учебного учреждения, которое позволит развить положительный настрой на посещение школы, корректировать и развивать его познавательную сферу. Педагог использует методы контроля, самоконтроля и самооценки, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности [4; 15].

Деятельность социального педагога направлена и на то, чтобы помочь ребенку с умственной отсталостью приобрести умения и навыки общения в окружающей его среде. Для определения трудностей общения детей с умственной отсталостью со здоровыми сверстниками, социальный педагог составляет программу, по которой ребенка подготавливают к такому общению путем участия в конкурсах, проведения различных мероприятий, обсуждения книг и фильмов [6; 8; 9; 10].

Включение детей с особыми образовательными потребностями в трудовую деятельность (фотография, пошив одежды, ремонт обуви, работы по дереву) также является предметом особой заботы социального педагога. Здесь нужно не только подготовить и заключить договоры, но и научить ребят профессии, дать им необходимые умения и навыки. Важно, чтобы они участвовали во всех производственных процессах, умели планировать свой труд, содержать в порядке инструменты и оборудование. Также важно, чтобы дети с умственной отсталостью в процессе труда могли проявлять собственные способности. Для этого нужно научить ребенка рисовать, лепить; заинтересовать своим делом, познакомив с народным творчеством. Выставки работ детей с умственной отсталостью, их участие в праздниках и спектаклях помогают в утверждении каждого из них как личности [6; 9].

Обучаясь в специальной (коррекционной) школе умственно отсталый ученик постоянно находится под контролем педагогического коллектива. Социальным педагогам, работающим в специальных (коррекционных) школах, часто приходится сталкиваться с дезадаптацией детей с умственной отсталостью по причине школьного невроза.

Невроз – это невротическое состояние ребенка, возникающее в результате обиды, ущерба, нанесенного словом или жестом.



Классификация школьных неврозов:

- истерический невроз – ребенок часто плачет, разбрасывает вещи;
- неврастения – быстрая утомляемость, раздражительность;
- невроз навязчивых состояний – ребенка преследует мысль о своих неудачах;
- фобический невроз – преследует мысль, что на него показывают пальцем;
- депрессивный невроз – ребенку кажется, что все над ним насмеяются;
- ипохондрический невроз – ребенку свойственно упадническое настроение;
- диперсонализационный невроз – узнав о своей болезни, он, как ему представляется, начинает жить в другом мире;
- невроз ожидания – от ожидания обострения хронической болезни ребенок переживает чувство ужаса;
- эмоциональный невроз – ребенок агрессивен, когда его называют больным.

В зависимости от того, какой невроз проявляется у ребенка с умственной отсталостью, социальный педагог начинает направлять все силы на устранение именно этого дефекта, обеспечивая ему адаптацию в окружающей среде [11].

Работа социального педагога будет эффективной и реализуемой, если на первом месте в его деятельности будет выступать желание помочь детям с умственной отсталостью адаптироваться в обществе, приобрести умения и навыки общения в окружающей среде, а также помощь в профориентации и постинтернатной адаптации. Профессиональная деятельность будет вдвойне эффективной, если желание касательно ее результативности будет не только у социального педагога, но и у самого ребенка. Вот поэтому здесь особенно важно расположить ребенка к себе и создать атмосферу участия, тепла и заботы [6].

Большинство выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни обычного взрослого человека в обществе: они обустроивают свой быт, работают по полученной профессии, являются законопослушными гражданами своей страны. Лишь небольшая их часть, попав в неблагоприятные социальные условия, ведет аморальный образ жизни. И заслугой тому, что большинство выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида достаточно хорошо подготовлены к жизни, является деятельность социального педагога.

Определение роли социального педагога с детьми с ограниченными возможностями в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида

Организация и проведение исследования

Цель: проанализировать направления деятельности социального педагога в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида.

Для реализации цели, были сформулированы следующие задачи:

- 1) выделить направления деятельности социального педагога;
- 2) разработать критерий для оценки результативности направлений социального педагога;
- 3) проанализировать направления деятельности социального педагога;
- 4) разработать рекомендации.

База исследования: ОГБОУ «Михайловская специальная (коррекционная) образовательная школа-интернат VIII вида».

Выборка

Всего в школе работает 13 социальных педагогов в возрасте от 22 до 68 лет (средний возраст $42 \pm 1,6$ года). Стаж педагогической работы у многих более 10 лет.

Диагностический инструментарий: социометрия с целью изучения внутри групповых связей между учащимися и социальными педагогами.

Таким образом, в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида социальный педагог работает по следующим направлениям:

- социально-педагогическое исследование: изучение межличностных взаимоотношений; составление социально-психологического портрета трудного ученика; социальное паспортирование классов; диагностика склонности к отклоняющему поведению (СОП);
- социально-педагогическая защита прав ученика: составление списков учащихся, нуждающихся в социальной защите, опеке и попечительстве;
- социально-педагогическая поддержка семьи: формирование банка данных по неблагополучным семьям, составление актов материально-бытовых условий семьи; проведение родительского собрания;
- социально-педагогическое консультирование: беседы;
- социально-педагогическая профилактика: ведение протоколов заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, курирование мероприятий «Профилактика наркомании у детей и подростков»;
- социально-педагогическая помощь в профессиональном определении: анкетирование по профориентации выпускников, проведение мероприятий «Выбор профессии»;
- организационно-методическая деятельность: организация мероприятий «День Св. Валентина» и т. п.

Проанализировав основные направления деятельности социального педагога, можно сказать о том, что он играет роль: помощника, информатора, защитника, посредника и друга в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида.

Рекомендации:

- деятельность социального педагога должна быть направлена на детей, а не на документацию;
- проводить мероприятия совместно для детей и родителей, направленные на сплочение;
- организовывать проведение занятий по профориентации с выпускниками школы-интерната;
- максимально подготовить выпускников к поступлению в новое учебное заведение;



– проводить постоянный контроль постинтернатной адаптации выпускников.

На основании изучения направлений деятельности социального педагога, мы раскрыли нашу цель, которую ставили в начале исследования: определили роль социального педагога в деятельности с детьми с особыми потребностями в специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида.

Роль социального педагога – это выполнение различной практической деятельности, когда субъектом выступает личность, а объектом – общество. В специальной (коррекционной) образовательной школе-интернате VIII вида социальный педагог реализует 2 основных роли: помощника и информатора, помимо основных ролей, реализует также роли защитника, посредника и друга.

В роли помощника социальный педагог выступает, когда помогает учащимся определиться с профессией и новым учебным заведением. Также помощь реализуется через проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива и развитие коммуникативных, креативных и других способностей. Помощь оказывают и индивидуально каждому ребенку путем проведения с ним беседы с целью выявления проблемы.

Роль информатора социальный педагог реализует через проведение профилактических мероприятий, где он информирует детей о том, какой вред могут нанести алкогольные напитки, табакокурение и наркотики; информирует также о ведении здорового образа жизни и пр.

Умение социального педагога выступать в различных ролях определяет уровень профессиональной компетентности. Изучив направления деятельности, мы определили, какие из направлений осуществляются частично и, следовательно, разработали для них рекомендации.

Использованные литературные источники

1. Шакурова М. В. Методика и технология работы социального педагога: учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / М. В. Шакурова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2004. – 272 с.
2. Мардахаев Л. В. Методика и технология работы социального педагога / Л. В. Мардахаев. – М., 2002. – 192 с.
3. Мардахаев Л. В. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М. : Академия, 2002. – 440 с.
4. Назарова Н. М. Специальная педагогика / Н. М. Назарова. – М. : Академия, 2000. – 400 с.
5. Кумарина Г. Ф. Коррекционная педагогика в начальном образовании / Г. Ф. Кумарина. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
6. Аксенова Л. И. Социальная педагогика в социальном образовании / Л. И. Аксенова. – М. : Просвещение, 2001. – 192 с.
7. Змановская Е. В. «Девиантология». Психология отклоняющегося развития / Е. В. Змановская. – М. : Академия, 2001. – 288 с.
8. Гонеев А. Д. Основы коррекционной педагогики / А. Д. Гонеев. – М. : Академия, 1999. – 272 с.
9. Кузнецова Л. В. Основы специальной психологии / Л. В. Кузнецова. – М. : Академия, 2003. – 480 с.

10. Акатов Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья / Л. И. Акатов. – М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2003.

11. Холостова Е. И. Социальная работа с инвалидами / Е. И. Холостова. – М. : Дашков и Ко, 2006. – 240 с.

12. Ярская-Смирнова Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова. – СПб. : Питер, 2004. – 316 с.

13. Маллер А. Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А. Р. Маллер. – М. : Аркти, 2000. – 123 с.

14. Шептенко П. А. Методика и технология работы социального педагога / П. А. Шептенко. – М. : Академия, 2001. – 208 с.

15. Василькова Ю. В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю. В. Василькова. – М. : Академия, 2001. – 160 с.

Bibliography

1. Shakurova M. V. Metodyka y tekhnolohiya raboty sotsyalnoho pedahoha: uchebnoe posobyе dlia stud. vyssh. ped. ucheb. zavedenyi / M. V. Shakurova. – 2-e yzd., stereotyp. – M. : Akademyia, 2004. – 272 s.
2. Mardakhaev L. V. Metodyka y tekhnolohiya raboty sotsyalnoho pedahoha / L. V. Mardakhaev. – M., 2002. – 192 s.
3. Mardakhaev L. V. Uchebnoe posobyе dlia studentov vysshikh uchebnykh zavedenyi. – M. : Akademyia, 2002. – 440 s.
4. Nazarova N. M. Spetsyalnaia pedahohyka / N. M. Nazarova. – M. : Akademyia, 2000. – 400 s.
5. Kumaryna H. F. Korrektsyonnaia pedahohyka v nachalnom obrazovanyi / H. F. Kumaryna. – M. : Akademyia, 2003. – 320 s.
6. Akseanova L. Y. Sotsyalnaia pedahohyka v sotsyalnom obrazovanyi / L. Y. Akseanova. – M. : Prosveshchenye, 2001. – 192 s.
7. Zmanovskaia E. V. «Devyantolohyia». Psykholohyia otkloniaiushcheho razvytyia / E. V. Zmanovskaia. – M. : Akademyia, 2001. – 288 s.
8. Honeev A. D. Osnovy korrektsyonnoi pedahohyky / A. D. Honeev. – M. : Akademyia, 1999. – 272 s.
9. Kuznetsova L. V. Osnovy spetsyalnoi psykholohyy / L. V. Kuznetsova. – M. : Akademyia, 2003. – 480 s.
10. Akatov L. Y. Sotsyalnaia reabylytatsyia detei s ohranychennymi vozmozhnostyami zdorovia / L. Y. Akatov. – M. : Humanytar. yzd. tsentr VLADOS, 2003.
11. Kholostova E. Y. Sotsyalnaia rabota s ynvalydami / E. Y. Kholostova. – M. : Dashkov y Ko, 2006. – 240 s.
12. Yarskaia-Smyrnova E. R. Sotsyalnaia rabota s ynvalydami / E. R. Yarskaia-Smyrnova. – SPb. : Pyter, 2004. – 316 s.
13. Maller A. R. Sotsyalnoe vospytanye y obuchenye detei s otklonenyami v razvytyi / A. R. Maller. – M. : Arkty, 2000. – 123 s.
14. Sheptenko P. A. Metodyka y tekhnolohiya raboty sotsyalnoho pedahoha / P. A. Sheptenko. – M. : Akademyia, 2001. – 208 s.
15. Vasylkova Yu. V. Metodyka y opyt raboty sotsyalnoho pedahoha / Yu. V. Vasylkova. – M. : Akademyia, 2001. – 160 s.