

ОПТИМІЗАЦІЯ МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ СТОМАТОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН НА КАФЕДРІ СТОМАТОЛОГІЇ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВОГО ІНСТИТУТУ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ

К. М. Дуда, Г. В. Федірко, О. І. Лебідь

*ДВНЗ “Тернопільський державний медичний університет імені І. Я. Горбачевського
МОЗ України”*

OPTIMIZATION OF TEACHING METHODS OF DENTAL SCIENCES AT THE DEPARTMENT OF DENTISTRY OF THE RESEARCH INSTITUTE OF POSTGRADUATE EDUCATION

K. M. Duda, H. V. Fedirko, O. I. Lebid

I. Horbachevsky Ternopil State Medical University

У статті наведений аналіз даних методичної літератури та власного досвіду, розкрито суть проблематики проведення занять для лікарів-інтернів першого та другого років навчання. Висвітлено застосування сучасних методик у різних частинах освітнього процесу, які базуються на самостійній роботі лікаря-інтерна. Основним завданням викладачів є підготовка лікарів-стоматологів, здатних в умовах робочого процесу клінічно мислити, проводити постановку діагнозу та скласти план лікування. Використання нових методик освіти підвищує якісний рівень знань інтернів і зацікавленість в обраній професії.

This article presents the analysis of literature and own experience the essence of the problems sessions for interns first and second years of study; deals with the application of modern techniques in different parts of the educational process, based on the independent work of interns. The main task of teachers is to train dentists capable in terms of clinical workflow to think, make diagnosis and draw up a treatment plan. Using new methods of education improves the quality of interns knowledge and interest in their chosen profession.

Вступ. Основною метою медичної освіти в Україні є підготовка висококваліфікованого медичного працівника, який буде відповідати рівню розвитку сучасної медицини і вимогам суспільства. Формування компетентного спеціаліста – багатогранний процес, основною метою якого є впровадження міжнародних освітніх стандартів з урахуванням потреб охорони здоров'я України. Важливу роль відіграють розвиток міжнародної співпраці, покращення системи безперервного професійного вдосконалення фахівців, стандартизація медичної освіти України.

Для підготовки кваліфікованого спеціаліста потрібно надавати лікарю-інтерну можливість самому вирішувати задачі, що виникають у процесі навчання. Найефективнішою методикою оптимізації навчального процесу серед лікарів-інтернів є організація самостійної роботи. Запланована навчальна діяльність виконується відповідно до методичних

рекомендацій, розроблених викладачами кафедри, під керівництвом і контролем викладача, але без його прямої участі [1, 3, 5]. Особливе місце в навчанні лікарів-стоматологів інтернів відводиться практичній роботі, оскільки в подальшому отримані на практичних заняттях знання і навички будуть використовуватись для постановки клінічного діагнозу і вибору тактики лікування. Це є дуже важливим для покращення клінічного мислення майбутнього лікаря. У зв'язку з цим самостійна робота лікарів-інтернів повинна стати основою навчального процесу, а не тільки його складовою частиною.

Основна частина. Самостійна робота лікарів-інтернів – це ефективна форма навчальної діяльності, спрямована на формування самостійності майбутніх спеціалістів і засвоєння ними отриманих у процесі навчання знань, умінь та навичок. Якщо навчальний матеріал опрацьовується лікарем-інтерном самостійно, виконується завдання

від його постановки до аналізу отриманих даних, то це сприяє засвоєнню не менше 90 % вивченої інформації [2, 6].

Пріоритет самостійного навчання лікарів-інтернів потребує від викладача відповідної організації навчального процесу, розробки належних методичних вказівок, які б відповідали сучасним уявленням про надання стоматологічної допомоги. Тому навчальний процес повинен бути орієнтований на розвиток і використання інтернет-технологій. До них належать навчальні, навчально-методичні, демонстраційні матеріали, презентації, відеофільми, розміщені в інтернеті, а також електронні бібліотеки університету, освітні сайти, програмні продукти й бази даних.

На кафедрі стоматології лікарі-інтерни щодня працюють з тематичними хворими і заповнюють медичну документацію, де вказані основні моменти постановки діагнозу, призначення плану діагностичних процедур та лікування. Безумовно, результативність самостійної роботи лікарів-інтернів як форми навчання потребує єдиного організаційного підходу, належного методичного забезпечення, уніфікованих форм і методів контролю [4]. Однак вирішальна роль в організації цього виду навчальної діяльності лікарів-інтернів належить викладачеві, який повинен працювати з лікарем-інтерном,

враховуючи всі його індивідуальні здібності та особливості. Викладач спрямовує роботу лікаря-інтерна і допомагає подолати труднощі в процесі її виконання. Завдання викладача полягає у виявленні та розвитку кращих якостей лікаря-інтерна як майбутнього висококваліфікованого фахівця. Вважаємо за необхідне і надалі вдосконалювати методику проведення самостійної роботи, форми і методи контролю знань, оскільки ця сторона в роботі вищих навчальних закладів, безумовно, є вирашним аспектом навчального процесу.

Висновки. Отже, самостійна робота має особливе значення в навчанні лікарів-інтернів, оскільки використовувати знання, отримані на практичних заняттях, для постановки діагнозу самостійно є важливим для формування клінічного мислення майбутнього фахівця. Самостійна робота формує у лікарів-інтернів вміння самостійно здобувати знання та приймати рішення, закладає основи самоорганізації та самовиховання, сприяє розкриттю і розвитку індивідуальних здібностей та якостей інтерна як майбутнього фахівця високої кваліфікації.

Даючи можливість самостійного навчання, ми розвиваємо у майбутніх лікарів впевненість у собі, уміння правильно вирішувати проблеми. Отже, розуміння значущості самостійної роботи студентів необхідно розглядати як один із основних елементів сучасної підготовки лікарів.

Список літератури

1. Афанасюк О. І. Національна стратегія побудови внутрішньої медицини на період 2015–2025 рр. / О. І. Афанасюк // Проблеми та перспективи вищої медичної школи у розробці та реалізації національної стратегії побудови нової системи охорони здоров'я в Україні на період 2015–2025 рр. : матеріали навч.-метод. конф. – Вінниця, 2015.
2. Дискусія як один із методів стимулювання навчально-пізнавальної діяльності студентів-медиків в рамках роботи студентського товариства / Т. О. Петрусенко, Н. В. Гасюк, І. Ю. Попович [та ін.] // Світ медицини та біології. – 2013. – № 3 (39). – С. 164–166.
3. Звонников В. И. Инновационные методы оценки учебных достижений студентов / В. И. Звонников // Высшее образование. – 2006. – № 5. – С. 12–17.
4. Підаєв А. В. Болонський процес в Європі. Що це таке і чи потрібний він Україні? Чи можлива інтеграція медичної освіти України в Європейський освітній простір? / А. В. Підаєв, В. Г. Передерій. – Одеса : Одес. держ. мед. ун-т, 2004. – 190 с.
5. Стандартизація медичної освіти як проблема державного управління в Україні // Держава і суспільство. – С. 232–237.
6. Чорній Н. В. Самостійна робота студентів як складова частина у підготовці спеціаліста в умовах кредитно-модульної системи навчання / Н. В. Чорній // Медична освіта. – 2014. – № 4. – С. 132–134.

Отримано 02.11.16