

Література

1. Лісовець О. В. Теорія і методика роботи з дитячими та молодіжними організаціями України : [навч. посіб.] / О. В. Лісовець. — К. : Академія, 2011. — 256 с.
2. Конвенція про права інвалідів. Резолюція Генеральної Асамблеї ООН №61/106, прийнята на Шістдесят першій сесії ГА ООН 13 грудня 2006 року (неофіційний переклад). — К. : Вид. Представництва ООН в Україні, 2008. — 40 с.
3. Національна доповідь «Про становище інвалідів в Україні» / вид. Міністерством праці та соціальної політики України. — К., 2008. — 200 с.
4. Колупаєва А. А. Педагогічні основи інтегрування школярів з особливостями психофізичного розвитку у загальноосвітні навчальні заклади : монографія / А. А. Колупаєва. — К. : Педагогічна думка, 2007. — 458 с.
5. Таланчук П. М. Супровід навчання студентів з особливими потребами в інтегрованому освітньому середовищі : навч.-метод. посіб. / Таланчук П. М., Кольченко К. О., Нікуліна Г. Ф. — К. : Соцінформ, 2004. — 128 с.

УДК 316.614–056.26(075.8)

***В. В. Семенец, О. Г. Аврунин, Т. В. Носова,
Я. В. Носова***

Харьковский национальный университет радиоэлектроники

Проблемы инклюзивного образования

Семенец В. В., Аврунин О. Г., Носова Т. В., Носова Я. В. Проблемы инклюзивной освіти. У сучасному суспільстві гостро стоїть проблема навчання осіб із особливими потребами. Рішення даної проблеми представляється можливим шляхом проведення політики інклюзії, важливою частиною якої є дистанційна освіта, і як наслідок, впровадження інтерактивних методів навчання, адаптованих під студентів з особливими потребами. У статті також розглядаються засоби навчання і процес навчання, як узагальнена схема взаємодії студента з викладачем, а також вплив різноманітних факторів на процес навчання.

Ключові слова: *адаптація, інтерактивність, інклюзія, навчання, освіта дистанційна.*

Семенец В. В., Аврунин О. Г., Носова Т. В., Носова Я. В. Проблемы инклюзивного образования. В современном обществе остро стоит проблема обучения лиц с особыми потребностями. Решение данной проблемы представляется возможным путем проведения политики инклюзии, важной частью которой является дистанционное образование, и, как следствие, внедрение интерактивных методов обучения, адаптированных под студентов с особыми потребностями. В статье также рассматривается средства обучения и процесс обучения, как обобщенная схема взаимодействия студента с преподавателем, а также влияние различных факторов на процесс обучения.

Ключевые слова: *адаптация, интерактивность, инклюзия, обучение, образование дистанционное.*

Semenets V., Avrunin O., Nosova T., Nosova Ya. The problems of Inclusive Education. In modern society, the problem of training of persons with special needs is topical. The solution to this problem is possible through a policy of inclusion, which is an important part of distance education, and, as a consequence, the introduction of interactive teaching methods adapted for students with special needs. The article also examines the training and learning process as a generalized scheme of interaction of a student with a teacher, as well as the influence of various factors on the process of learning.

Keywords: *adaptation, interactivity, inclusion, training, education distance.*

Инклюзия – это политика и процесс, которые обеспечивают полное участие всех членов общества во всех сферах жизнедеятель-

ности [1:100–110].

Основной концепции инклюзивного образования являются принципы, что все дети и мо-

лодые люди, несмотря на разное культурное и социальное происхождение и разные уровни учебных возможностей, должны иметь одинаковые возможности в обучении во всех типах учебных заведений. Итак, идеология инклюзивного образования направлена на предоставление каждому ребенку, всем обособленным и уязвимым группам (женщины и девушки, национальные меньшинства, коренные народы, дети с особыми потребностями, дети с инвалидностью) возможностей для результативного обучения [1:110].

Так как современное развитие науки и техники предполагает обучение студентов вузов с применением информационных технологий и вычислительной техники, существует возможность дистанционного обучения. Это касается как гуманитарных, так и технических дисциплин. Дистанционное обучение (ДО) позволяет учащимся воспринимать учебную информацию с разным темпом, исходя из физических и умственных возможностей каждого. Что позволяет лицам с ограниченными возможностями легче интегрироваться в процесс обучения. При ДО учебные материалы зачастую предоставляются студенту в электронном виде, то есть представляется возможным регулировать темп усвоения и количество повторений учебного материала. Также преимуществом учебных материалов в электронном виде является их гибкость, таким образом, преподаватель может адаптировать

процесс обучения согласно нуждам конкретного студента или группы.

Однако дистанционное обучение студентов технических специальностей имеет свои специфические особенности. При ДО наиболее остро проявляется проблема отсутствия реальной работы с приборами во время лабораторного практикума. То есть при обучении студент, чаще всего, опирается на литературные данные, а не на результаты собственных экспериментов, которые в технических дисциплинах дистанционно получить крайне сложно, особенно лицам с особыми нуждами [2:6–10].

Эти и многие другие проблемы в основном решаются в каждом отдельно взятом учебном подразделении самостоятельно. Зачастую весь подготовительный процесс сводится к оформлению лекций в электронном виде и пересылке учебных материалов студентам по электронной почте. Однако проведение реального лабораторного практикума при такой организации учебного процесса практически невозможно. При этом практические навыки, приобретаемые в процессе выполнения лабораторных работ, зачастую являются базовыми для освоения технической дисциплины [2:6–10].

Поэтому одной из задач обучения студентов с ограниченными возможностями является построение учебного процесса максимально адаптивным к индивидуальным возможностям каждого студента.



Рис. 1 – Обобщенная схема взаимодействия студента с преподавателем

Процесс обучения можно представить как обобщенную схему взаимодействия студента с преподавателем (рис. 1). На это взаимодействие влияет множество факторов, однако можно вы-

делить пять основных:

- проблема использования лицензионного программного обеспечения;

В настоящее время учебные заведения, на-

ходящиеся на государственном обеспечении не всегда могут позволить себе приобретать и использовать дорогостоящее лицензионное программное обеспечение в необходимом объеме.

– в условиях внедрения Болонской кредитно-модульной системы большое количество времени выделяется на самостоятельную работу студента, что осложняет взаимодействие с преподавателем;

– необходимость внедрения профессорско-преподавательским составом собственных научных разработок;

– использование реальной техники в обучении, практическое применение теоретических знаний;

– ограничение методов обучения в связи с присутствием в обучаемых группах студентов с особыми нуждами.

Также при обучении студентов технических специальностей существует проблема «морального старения» изучаемой реальной техники, то есть по окончании ВУЗа хорошо знако-

мая аппаратура устаревает, и на производстве выпускнику приходится осваивать заново новую, современную технику, так как учебное заведение просто не успевает обновлять свою лабораторную базу.

Все эти факторы должны отвечать принципам интерактивности, чтобы обеспечивать эффективное взаимодействие между преподавателем и студентом.

Слово "интерактив" от английского слова interact (inter – взаимный, act – действовать). Интерактивный означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с чем-либо (например, компьютером) или кем-либо (человеком). Следовательно, интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие.

Таким образом, необходимо применять в учебном процессе средства обучения в виде виртуальных тренажеров и электронных учебных пособий.

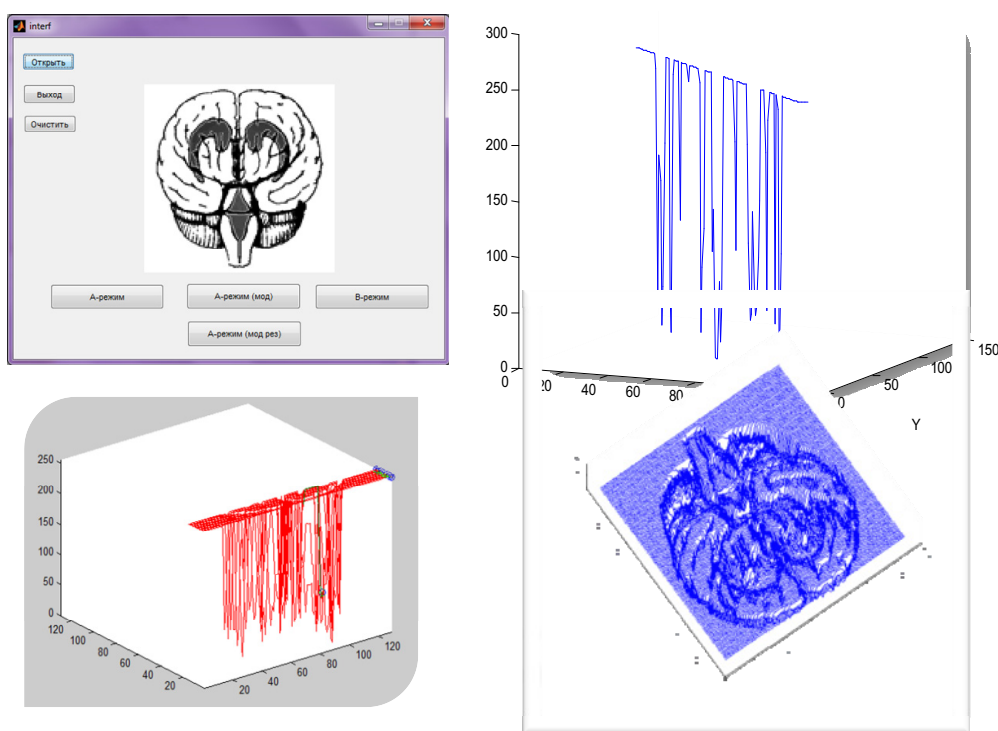


Рис. 2 – Виртуальный тренажер для обучения проведению ультразвукового сканирования

Ярким примером такого средства обучения является виртуальный тренажер для обучения проведению ультразвукового сканирования (рис. 2).

Имитируя реальную обстановку в виде учебной информационной модели, можно для

каждого этапа обучения выделять не только ту информацию, которая действительно необходима в данной ситуации, но и менять сложность имитируемой ситуации в зависимости от достигнутых результатов, изменять параметры и масштаб времени процессов, создавать экст-

ремальные условия, аварийные и предельные ситуации, одновременно обеспечивая максимальную жизнедеятельность человека, сохранения его функции [3:162–164].

Преимуществом данной технологии является возможность обновления (модернизации) виртуальной среды и ее максимальное приближение к реальным условиям эксплуатации изучаемого оборудования [2:6–10].

Интерактивные технологии как нельзя лучше способствуют реализации поставленных задач (знание, опыт применения, эмоциональное восприятие, компетентность).

Ярким примером применения в обучении

интерактивных средств обучения являются электронные учебные пособия (рис. 3), содержащие интерактивные карты изображений, объекты на которых выделены активными областями и могут акцентироваться цветом в реальном масштабе времени при изучении соответствующего материала.

Использование мультимедийных технологий позволяет создавать дополнительные психологические структуры, оказывающие на обучаемого положительное эмоциональное воздействие и способствующее лучшему восприятию и запоминанию материала [4:201–203].



Рис. 3 – Электронное пособие по курсу «Гистология, цитология и эмбриология»

Еще 300 лет назад Ян Коменский в своей знаменитой «Великой дидактике» говорил о том, что школа должна иметь "достаточный запас панметодических книг". Исходя из сегодняшних реалий, высшая школа должна не только полностью обеспечить студентов современной методической литературой, но и интерактивными учебными материалами, которые смо-

гут удовлетворить потребности студентов с особыми нуждами.

Отличительной особенностью таких разработок должно является преобразование фундаментальных знаний педагога по специальности, его личного опыта посредством новейших достижений науки и техники в материальную форму – интерактивные обучающие материалы.

Литература

1. Інвалідність та суспільство : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. Байди Л. Ю., Красюкової-Еннс О. В. ; кол. авторів : Байда Л. Ю., Красюкова-Еннс О. В., Буров С. Ю., Азін В. О., Грибальський Я. В., Найда Ю. М. — К., 2012. — 216 с.
2. Аврунин О. Г. Применение виртуальных тренажеров в лабораторном практикуме при дистанционном обучении / Аврунин О. Г., Носова Я. В. // Проблемы теории та практики дистанційної освіти в Україні : мат. міжвуз. конф., 2012 р. — Х. : Харк. нац. ун-т будів. та архіт., 2012. — С. 6—10.
3. Носова Я. В. Использование информационных моделей при разработке виртуальных обучающих систем / Я. В. Носова // Медицинские приборы и технологии : междунар. сб. науч. ст. — Тула : ТулГУ, 2013. — С. 23—25.
4. Носова Я. В. Создание электронного гипертекстового пособия с элементами интерактивности / Я. В. Носова // Медицинские приборы и технологии : междунар. сб. науч. ст. — Тула : ТулГУ, 2011 — С. 201—203.